

Министерство образования и
культуры Нижней Саксонии



Russisch

Мой ребенок в учреждении дневного пребывания для детей

Информация для родителей
об учреждениях дневного
пребывания и о дневном уходе
за детьми в Нижней Саксонии



Niedersachsen.
Klar.

Содержание

Какие шансы открывает пребывание детей в детских учреждениях?	4
Что нас – как семью – ждет нового?	5
В чем состоят педагогические цели?	6
Чему и как учится мой ребенок?	8
Игровое обучение	8
Социально-эмоциональное развитие и обучение	9
Развитие когнитивных способностей	9
Тело – подвижность – здоровье	10
Язык и речь	10
Практические жизненные навыки	11
Элементарные математические представления	12
Эстетическое воспитание	12
Природа и мир	13
Этические и религиозные вопросы	13
Где можно получить дополнительную информацию?	15

Уважаемые родители!



Учреждения дневного пребывания для детей стали в Германии почти естественной частью взросления детей. В последние годы органы власти на федеральном, земельном и местном уровне активно расширяли возможности организации и строительства таких учреждений. Поскольку спрос на детские учреждения продолжает расти, а возможности для этого ввиду демографических изменений все еще недостаточны, то эта деятельность будет обязательно продолжаться и на протяжении следующих лет.

Растущий спрос на детские учреждения — это чрезвычайно положительное явление, так как образование, воспитание, присмотр за детьми в детских садах и учреждениях дневного ухода представляют собой первый этап системы образования Нижней Саксонии. Родители имеют защищенное законом право на получение места в учреждении дневного пребывания для своего ребенка. Востребованность данной возможности, а именно, предоставить детям доступ к образованию и дошкольному воспитанию, очень радует с образовательной, семейной и социально-политической точки зрения. В Нижней Саксонии мы хотим большего: чтобы действительно предоставить всем детям возможность получить раннее образование, с 1.8.2018 года посещение детских учреждений дневного пребывания будет бесплатным для всех детей, достигших трехлетнего возраста.

Внедряя инициативы по улучшению качества услуг, как например финансирование трех педагогов-воспитателей в яслях или утверждение Директивы о дневном уходе за детьми, правительство земли Нижняя Саксония вносит значительный вклад в создание условий для того, чтобы учреждения дневного пребывания детей или дневной уход за детьми могли выполнять свой общественно значимый вклад в образование детей.

В этой брошюре я хотел бы вас, уважаемые родители, призвать воспользоваться шансом участия в дошкольном образовании ваших детей, которое предоставляют учреждения дневного пребывания. Эта брошюра призвана поддержать вас и предоставить необходимую информацию по разным вопросам в отношении того, что ожидает вашего ребенка в учреждении дневного пребывания и дневного ухода и какую поддержку своего развития он получит там.

С уважением

Грант Хендрик Тонне
Министр образования Нижней Саксонии

Какие шансы открывает пребывание детей в детских учреждениях?

В учреждениях дневного пребывания дети сталкиваются с новым миром, который они с любопытством открывают для себя. В этом их сопровождают воспитатели-педагоги и, получая новые впечатления и новый опыт, дети успешно развиваются в учебной среде, соответствующей их возрасту. Они знакомятся с другими детьми, заводят друзей и строят отношения с воспитателями или нянями, работающими в детских учреждениях дошкольного воспитания.



В тот момент, когда родители приводят или забирают ребенка из детского учреждения, не всегда предоставляется возможность обсудить с сотрудниками все необходимые вопросы. Поэтому представляется целесообразным договориться о встрече с педагогом или воспитателем, чтобы более интенсивно, спокойно и без спешки поговорить с ними о развитии ребенка, посещающего учреждение дневного пребывания.

В контакте с другими семьями, мамы и папы имеют возможность обменяться опытом и обсудить развитие и воспитание своих детей. Воспитатели-педагоги детского учреждения (Kita) или лица, осуществляющего дневной уход, являются компетентными специалистами и всегда готовы поддержать взрослых в их родительской роли.

Родители и лица, осуществляющие уход и присмотр за детьми, вступают в «партнерство» по образованию и воспитанию детей. Их сотрудничество основано на доверии, они вместе сопровождают ребенка на пути развития и взросления. Дети всегда в выигрыше, если помимо их родителей, с ними занимаются и другие лица, с помощью которых они могут открыть для себя мир и освоить все этапы развития.

В регулярно проводимых беседах родители и воспитатели обсуждают все вопросы, связанные с повседневной жизнью ребенка в детском саду и в семейных условиях. Они обмениваются идеями о том, какую наилучшую поддержку нужно оказать ребенку в его развитии.

С целью обеспечения качественной учебной среды в учреждениях дневного пребывания или дневного ухода должны присутствовать правила, рутина и структурированность, которые дают ребенку уверенность. Ребенок должен иметь возможность изучить свое окружение с этим чувством безопасности и защищенности, чтобы выстроить и углубить отношения с теми, кто находится в учреждениях дневного пребывания. Справляясь с разнообразными задачами развития, дети могут рассчитывать на тесную и надежную связь со взрослыми и на дружелюбное сопровождение разнообразных процессов их становления и образования.

Чем младше ребенок, тем важнее для него рутина (игры, еда, сон) и лица, на которых ребенок может положиться, чтобы чувствовать себя в безопасности.

Что нас – как семью – ждет нового?

Поступление ребенка в детское учреждение является важным шагом в его жизни. С целью привыкания к новой ситуации в детском учреждении, в рамках «адаптационного процесса» ребенок, родители и воспитатели должны шаг за шагом познакомиться ближе друг с другом и выстроить отношения между собой. Распорядок дня, а также неизменяющиеся правила и рутина в повседневной педагогической жизни дают маленьким детям ориентацию и тем самым облегчают процесс адаптации в детском учреждении дневного пребывания.

Родители могут помочь своему ребенку освоиться с новой ситуацией, поощряя его не сторониться чужих и с любопытством заниматься изучением окружающей среды. Сопровождая этап адаптации, родители дают своему ребенку понять, что он может рассчитывать на помощь и поддержку воспитателей и педагогов в детском саду или в учреждениях дневного ухода.



Отдельные проекты и темы, с которыми ребенок сталкивается в детском учреждении, могут найти свое продолжение и дома. Чтобы поддержать этап адаптации, родители могут поговорить со своим ребенком о его опыте или его переживаниях, петь с ним те же песни, которые поются в детском саду, или посмотреть книжки с картинками, которые отвечают обсуждаемым проектам и вопросам.



Родители являются наиболее близкими людьми в жизни ребенка, и они сами по себе уже «эксперты» по потребностям их собственного ребенка. Поэтому открытый, доверительный обмен между родителями и специалистами/воспитателями является основой всех образовательных процессов в детском учреждении.

Родителям самим зачастую непросто дается расставание с ребенком. Поэтому очень важно, чтобы родители открыто говорили о своих волнениях в отношении посещения их ребенком детского сада или учреждения дневного ухода. Только тогда, когда у них будет уверенность в хорошем качестве педагогической работы, их ребенок также будет чувствовать себя там в безопасности и сможет играть, и учиться.

Каждый положительный опыт, каждая привлекательная возможность открытия и исследования новых миров, способствует росту доверия ребенка к новой среде. Этот процесс адаптации детей, родителей и воспитателей сопровождается интенсивной коммуникацией друг с другом, в котором все участники с большим доверием обсуждают свои наблюдения и перспективы развития ребенка.

Даже после завершения этапа адаптации регулярный и открытый диалог в повседневной воспитательной жизни обеспечивает особое внимание к индивидуальным потребностям и жизненному опыту ребенка.

В чем состоят педагогические цели?

Каждый ребенок имеет свои собственные и особые предпосылки с точки зрения пола, личности, социального и культурного происхождения. Своей уникальностью каждый ребенок в отдельности делает жизнь в детском учреждении дневного пребывания богаче и ярче.

Как перед детскими учреждениями дневного пребывания, так и перед людьми, обеспечивающими дневной уход за детьми, стоит задача по предоставлению индивидуального ухода, поощрения и содействия развитию ребенка в соответствии с его возрастом и этапом развития. Посещение детского дошкольного учреждения, особенно в последний год перед школой, дает важные импульсы к учению, которые облегчат ребенку переход в начальную школу.



В то время как дневной уход за детьми является более семейной и индивидуальной формой ухода, при которой родители заключают соглашение о присмотре непосредственно с дневной няней, в учреждениях дневного пребывания дети находятся в группах без однозначно закрепленных за каждым ребенком воспитателей. Договор о присмотре заключается непосредственно с учреждением. В зависимости от количества детей в группе за детьми ухаживают два-три педагога-воспитателя.

В «Ориентационном плане Нижней Саксонии по начальному образованию и воспитанию в учреждениях дневного пребывания для детей» сформулированы задачи и цели учреждений в различных областях обучения и проведения педагогической работы в повседневной жизни в группе. Дневной уход за детьми также занимается целостным воспитательным процессом в различных областях жизни и обучения детей.

Воспитатели-педагоги в детских садах и дневные няни сосредотачиваются на сильных сторонах и интересах ребенка и учитывают их в своих образовательных программах. Они гарантируют, что каждый ребенок может с любопытством играть, открывать для себя мир и учиться в атмосфере защищенности и безопасности.

Концептуальная программа по уходу за ребенком информирует об образовательных и педагогически-воспитательных целях, о педагогических приоритетах, а также о миссии педагогической работы и, таким образом, поддерживает родителей в выборе подходящего учреждения или в выборе места по уходу за ребенком.

Каждое учреждение дневного пребывания для детей и учреждения дневного ухода за детьми дают родителям прозрачную информацию о том, в чем состоит их педагогическая работа и какие обязательные для всех правила и распорядки повседневной жизни есть в данном учреждении. Эта программа дает достоверную информацию о том, что ждет родителей и их детей в этом конкретном учреждении. Концептуальная программа разъясняет, каким образом в данном учреждении осуществляется образовательно-педагогическая работа с детьми.

Основой реализации образовательно-педагогической работы является наблюдение и документирование развития ребенка. Благодаря целенаправленному наблюдению, воспитатели осознают, на какой стадии развития находится ребенок, размышляют о его индивидуальных наклонностях и потенциале и пытаются узнать, с помощью каких методов и импульсов они могут поддержать ребенка в его индивидуальных процессах

обучения и развития. Наблюдения и познания, которые осуществляющие уход лица получают, а также рефлексирование этих процессов заносятся в документацию. Эта документация является основой для обмена мнениями с родителями о развитии и становлении личности ребенка. Эта документация также является инструментом обеспечения качества в разработках новых педагогических подходов.

Учреждения дневного пребывания детей (Kita) используют различные методы и материалы для ведения документации. Они являются основой для планирования индивидуальной педагогической работы с ребенком и основой для собеседований, во время которых родители и педагоги-воспитатели обмениваются результатами собственных наблюдений относительно развития ребенка.



Чему и как учится мой ребенок?

Педагогически-воспитательная работа дошкольного образования тесно связана с развитием ребенка в целом, предусматривает получение детьми широкого спектра опыта в повседневной жизни и помогает развивать навыки и приобретать новые знания, основанные на этом опыте. При разработке стимулирующих переходов к обучению и развитию специалисты в детских садах и дневные воспитатели (целостно) смотрят на ребенка со всеми его чувствами. Таким образом, дети рассматриваются на нескольких уровнях развития. В этих «подготовленных» учебных средах ребенок может самостоятельно реализовывать свои планы и заниматься ими самостоятельно. Он сталкивается с предложениями, которые манят его, усиливают его любопытство и его желание исследовать вещи снова и снова.



Развитие детей можно поддержать новыми импульсами, поощряя к открытию новых миров и исследованию доселе неизвестного. При этом очень важно предоставить ребенку свободу обучения в самозабвенной игре, без руководства и рекомендаций со стороны взрослых.

Игровое обучение

Игра – это обучение. Играючи дети открывают свой мир. Они при этом действуют активно и инициативно. Они открывают и учатся по собственному желанию. С помощью всех органов чувств они строят взаимоотношения с вещами, которые пробуждают их любопытство. Играя с повседневными предметами и интересными материалами, они развивают новые идеи, воплощают их, осуществляют проверку своих навыков, расширяют их и приобретают новые знания об окружающем их мире.

Ребенку нужно время для свободной игры: знакомая обстановка и поддержка со стороны взрослых, которые с любовью подают необходимые импульсы и помогают ему осознать и переработать полученный опыт. Воспитатели и дневные няни сопровождают ребенка в игре и являются надежными собеседниками и партнерами для детей. Они вступают в контакт с ребенком, который рассказывает им о своей игре, они поощряют установление новых отношений с другими детьми и тем самым способствуют развитию речи и социальной компетентности.

Педагогически важной формой игры является свободная игра, время активного и самостоятельного обучения детей, без руководства со стороны взрослых. Накапливается ценный опыт, способствующий развитию самостоятельности, самосознания и самоэффективности.



Социально-эмоциональное развитие и обучение

Опыт и личные впечатления детей в учреждениях дневного пребывания помогают им проверить себя, развить свою личность и приобрести эмоционально-социальные навыки. Интенсивное сопровождение процесса со стороны взрослых способствует развитию самосознания и уверенности в себе, а также чувствительности и эмпатии к другим. Ребенок учится воспринимать, выражать и справляться с собственными чувствами. Это происходит постоянно в многочисленных ситуациях повседневной жизни детского учреждения. Адаптированная к возрасту ребенка, игровая и учебная среда обеспечивает чувственный опыт, коммуникацию и общение, стремление к претворению идей в жизнь и развитие интересов, а также взаимодействие детей на социальном уровне. Игры также позволяют детям познать, какие у них есть варианты действий при разочаровании и конфликтах, они также учат справляться с эмоциями.

Важно серьезно относиться к детям и их чувствам и помогать им перерабатывать свои эмоции, подстраиваясь к ним и называя правильно воспринимаемые ими чувства.

Развитие когнитивных способностей

Когнитивное развитие детей - очень сложный процесс. Он выражается в растущей способности детей, обобщать опыт в знания, формировать все более абстрактные понятия, распознавать и рефлексировать возможности, выходящие за рамки их собственного восприятия. Основными подходами к когнитивному развитию ребенка являются, в том числе, интенсивное лингвистическое сопровождение педагогической деятельности и речевая коммуникация в детской игре.



Тело – подвижность – здоровье

Дети активны по своей натуре и любят открытия. Подвижность расширяет пространство испытаний и, таким образом, является двигателем учения и развития во всех областях. В учреждениях дневного пребывания взрослые поощряют детей заниматься физическими упражнениями и позволяют детям от души наиграться, как в помещениях, так и на свежем воздухе. Также большое внимание уделяется здоровому, сбалансированному питанию и личной гигиене детей.

Язык и речь

Процесс обучения языку начинается с рождения. Из элементарной потребности в общении с другими людьми дети овладевают языком (языками) тех, с кем они имеют тесную эмоциональную связь.

Дети имеют врожденную компетенцию для овладения языком и речью. Содействие развитию речи и языка происходит в раннем детстве в основном путем подражания родительской модели речи. В повседневной жизни детского учреждения или при дневном уходе воспитатели являются языковыми и речевыми образчиками для детей, они создают различные ситуации, в для которых дети учатся применять и расширять свою речевую компетенцию. Овладение языком

Интегрированное в повседневную жизнь приобретение языковых и речевых навыков означает, что детям дается возможность получить всю необходимую поддержку во всех ситуациях в соответствии с их уровнем развития.



Дети очень любят двигаться, а взрослые должны предоставить им возможность двигаться в свое удовольствие. Для этого в детских учреждениях имеются оборудованные для этого помещения и пространства.

и приобретение речевых навыков осуществляется во время игры, пения песенок и чтения книг. Прогресс в приобретении речевых и языковых навыков документируется, он является темой обсуждения с родителями. При наличии возможных дефицитов в языковом или речевом развитии, с ребенком воспитатели занимаются дополнительно. На первоначальном этапе овладения письменностью дети дошкольного школьного возраста с помощью воспитателей знакомятся со знаками, буквами и цифрами.

В повседневной жизни существуют много ситуаций, как, совместный прием пищи, одевание, игры и дорога в детское учреждение, которые способствуют формированию языковых или речевых навыков ребенка, когда можно общаться с ребенком о его мире. Среда, в которой много разговаривают и не критикуют, очень важна для поддержания желания овладеть языком и речью.

У детей должны быть время и возможность попробовать что-то новое и развить путем подражания свои собственные навыки, чтобы самостоятельно справиться со своей повседневной жизнью.



Практические жизненные навыки

Дети хотят и должны стать независимыми. Таким образом, в детских учреждениях большое внимание уделяется развитию практических жизненных навыков. В процессе одевания, умывания или приема пищи детям дается необходимое время для испытания и развития своих навыков. Они должны действовать самостоятельно, а неудачи

не должны являться поводом для разочарования. Таким образом, дети учатся активно справляться со своей повседневной жизнью и приобретают уверенность в себе. Они становятся независимыми от поддержки взрослых и, таким образом, также укрепляются в позитивном восприятии своей личности.

Элементарные математические представления

Педагогическая повседневная жизнь детского учреждения богата разными возможностями для активного изучения математических закономерностей. В процессе игры, во время еды, рисования или занятий с поделками, дети, естественно, имеют дело с пространством и временем, числами и размерами, пропорциями и формами. Взрослые могут помочь детям поделиться опытом и идеями друг с другом, установить и пересмотреть теории и обменяться мнениями.

Элементарное математическое образование дается детям в повседневных ситуациях. Всегда есть возможность что-то посчитать, распознать, обозначить формы и пространства.

Эстетическое воспитание

С самого рождения ребенок пытается познать свое окружение, используя свои органы чувств: зрение, обоняние, вкус, осязание, слух. Чувственное знакомство со средой и оформление учебного пространства, которые помогают расширить сенсорное сознание, являются одной из главных задач воспитания детей. Дети в детских учреждениях получают важный опыт в изучении материалов и предметов, они учатся балансировать и лазить, танцевать и петь песни, а также рисовать и заниматься поделками. Они получают от взрослых интересные идеи, которые развивают их воображение и творчество.

Дети учатся лучше всего, когда пользуются всеми органами чувств: слухом, зрением, вкусом, обонянием и осязанием. Таким образом, полная музыки, искусства и движения творческая атмосфера, в которой дети наслаждаются новым чувственным опытом, представляет собой особенно благоприятную среду для развития.



Воспитатели, родители и дети общаются друг с другом со взаимным уважением и осознанием того, что каждый человек имеет свои личные особенности. Подражая своим воспитателям и родителям, дети становятся личностями, способные взаимодействовать с другими.

Природа и мир

Дети интересуются своим окружением и хотят «понять» его в прямом смысле этого слова. Взаимодействие с природой и окружающей средой — это исследовательский и экспериментальный подход к познанию. Игра на открытой площадке детского сада, а также походы на луг или в лес, дают новые впечатления и расширяют пространство. Дети учатся узнавать животных и растения вокруг себя и познавать природные явления, как погоду, времена года или гравитацию. Дети также понимают, насколько важны для них природные ресурсы и что они должны обращаться с ними осознанно и ответственно. В процессах данного обучения все воспитатели ребенка выполняют важную функцию в качестве образца для подражания.

Этические и религиозные вопросы

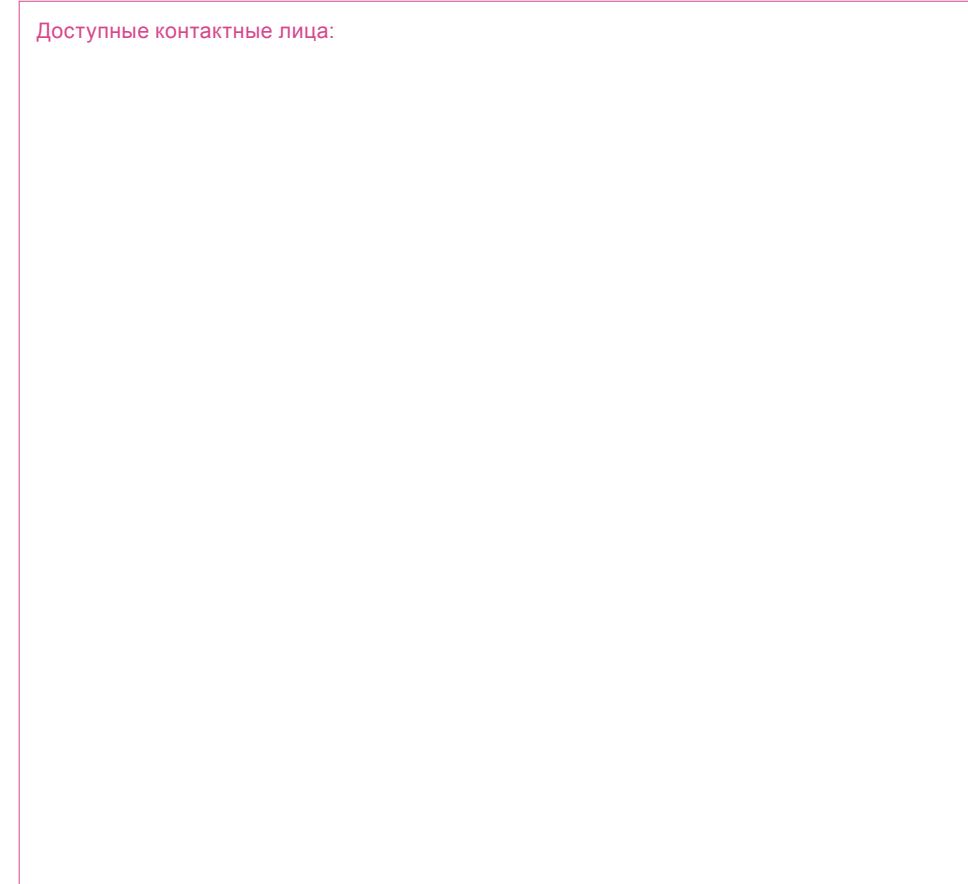
С раннего возраста дети сталкиваются с экзистенциальными вопросами, испытывают конфликты и проблемы в своей жизненной среде и ощущают чувство горя, счастья или страха.

Педагоги и воспитатели с вниманием относятся ко всем волнующим детей вопросам. При чтении вслух, просмотре книг с картинками или при общении с детьми можно ненавязчиво и без давления поговорить с детьми о ценностях, о вопросах существования, культуре и религиозных темах. На основе общения и опыта детям тем самым оказывается поддержка развивать собственные представления о мире, и с терпимостью и открытостью уважать взгляды других.

Религии дают ответы на экзистенциальные вопросы. Вопросы религии можно обсуждать с детьми соответственно их возрасту. Вопросы «добра» и «зла» занимают даже очень маленьких детей, а также заставляют задуматься и взрослых в повседневной жизни с детьми.

В отделе по защите молодежи вашего района или города/муниципалитета ответственные лица отвечают на все вопросы, касающиеся учреждений дневного пребывания детей.

Доступные контактные лица:



Ориентационный план Нижней Саксонии по начальному образованию и воспитанию, а также дополняющие его рекомендации размещены в формате PDF на веб-сайте министерства культуры или могут быть заказаны в виде брошюр за отдельную плату. Дополнительную информацию можно найти по адресу:

www.mk.niedersachsen.de > Frühkindliche Bildung > Publikationen



Издатель:

Министерство образования и культуры Нижней Саксонии
Отдел прессы и работы с общественностью
Hans-Böckler-Allee 5, 30173 Hannover
E-Mail: pressestelle@mk.niedersachsen.de
www.mk.niedersachsen.de
Заказ: bibliothek@mk.niedersachsen.de
Факс: (05 11) 1 20 - 74 51

Оформление:

Visuelle Lebensfreude, Hannover

Фотографии:

Franz Fender,
Предисловие к фотографиям: Philipp von Ditfurth,
Право издания: Presse- und Informationsstelle
der Niedersächsischen Landesregierung

Печать:

oeding print GmbH, Braunschweig

апрель 2022

Эта брошюра, как и все публикации правительства федеральной земли, запрещена для использования в качестве предвыборной рекламы в избирательных кампаниях.