

A2 Beispiele für die Erstellung von Lern- und Handlungsfeldern

Die perspektivenübergreifende Vernetzung der Kompetenzen zu einem Lern- und Handlungsfeld wird an den folgenden Unterrichtssequenzen exemplarisch aufgezeigt.

Lern- und Handlungsfeld: Mein Leben (1./2. Jahrgang)



Abb. 2: Planungsbeispiel „Mein Leben“²

Das Lern- und Handlungsfeld „Mein Leben“ bietet sich für eine Verknüpfung der Perspektiven Zeit und Wandel sowie Gesellschaft, Politik und Wirtschaft an. Themen und Methoden fachübergreifender Bildungsbereiche wie Bildung für nachhaltige Entwicklung, Gesundheit, Medien und Sprachbildung können fachimmanent in die Unterrichtsplanung einbezogen werden. Es gibt zahlreiche Beispiele zur Umsetzung im Unterricht wie „Schule früher und heute“ oder „Spielzeug früher und heute“. In dem folgenden Beispiel des Lern- und Handlungsfeldes „Mein Leben“ steht das Darstellen linearer Prozesse als perspektivenbezogene Kompetenz sowie die Unterscheidung von Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft in Bezug auf das eigene Leben im Mittelpunkt. In Form einer Zeitleiste ziehen sich diese Kompetenzen wie ein roter Faden durch das Lern- und Handlungsfeld und werden hierbei immer wieder mit Kompetenzen aus der Perspektive Gesellschaft, Politik und Wirtschaft vernetzt. Ausgehend von der jeweiligen Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler erfolgt nach dem Betrachten der Gegenwart ein Blick in die Vergangenheit sowie hieran anknüpfend das Nachdenken über die Zukunft.

² ² Download der interaktiven Planungsskizze zur Erstellung eines Lern- und Handlungsfeldes unter www.nibis.de: Startseite=> Allgemeinbildung=> Fächer allgemein bildende Schulen=> Sachunterricht=> Übersicht Sachunterricht in der Grundschule

Per- spek- tiven	Themen- bereich	aufzubauende und zu sichernde Kompetenzen	Planungsskizze
		Die Schülerinnen und Schüler . . .	
Zeit und Wandel	Orientie- rung in der Zeit	<ul style="list-style-type: none"> stellen lineare Prozesse in der Zeit dar. unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. 	<p>Einstieg über literarische Vorgabe (z. B. „Alles Familie“ von A. Maxeiner und A. Kuhl)</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben ihre gegenwärtige Familiensituation. unterscheiden Mutter-Vater-Kind-Familie, Patchworkfamilie, Einelternfamilie, Großfamilie, Mehrgenerationsfamilie, Wohngruppe, gleichgeschlechtliche Paare (Regenbogenfamilie). beschreiben, welche Aufgaben sie in der Familie übernehmen. beschreiben, welche Aufgaben die anderen Familienmitglieder in ihrer Familie übernehmen. vergleichen und begründen die Rollen und Aufgabenverteilung in ihrer Familie. recherchieren anhand von Fotos, Geburtsurkunden, Schwimmbadzeichen etc. entscheidende Ereignisse in ihrer Kindheit (Einschulung, Kindergartenzeit, Urlaube etc.). stellen diese Ereignisse in einer Zeitleiste (z. B. auf einer Tapete) dar. benennen ihre Wünsche und Bedürfnisse zum jetzigen Zeitpunkt („Ich wünsche mir...“, „Ich brauche unbedingt...“ etc.). benennen ihre Wünsche und Bedürfnisse zu einem späteren Zeitpunkt („Wenn ich so alt wie Mama bin, möchte ich...“, „Wenn ich so alt wie Oma bin, möchte ich...“ etc.) und verorten diese auf der Zeitleiste. unterscheiden anhand ihrer Zeitleiste ihre Gegenwart, ihre Vergangenheit und ihre mögliche Zukunft.
	Dauer und Wandel	<ul style="list-style-type: none"> benennen Ereignisse ihrer eigenen Lebensgeschichte und der Geschichte ihrer Familie anhand biographischer Quellen und ordnen diese in eine Zeitleiste. recherchieren anhand von historischen Quellen. stellen eigene Zukunftsphantasien dar. 	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	Soziale Beziehungen	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden verschiedenartige Familienformen. vergleichen und begründen die Rollen und Aufgabenverteilung in der Familie. 	
	Konsum und Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse. 	