

<b>Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:</b>	Fragen nach der Zukunft	<b>Jahrgangsstufe:</b>	1/2
<b>Leitthema:</b>	Sich die Zukunft vorstellen		
<b>Thema der Einheit:</b>	Die Liste	<b>Zeitungsumfang ca.:</b>	3 St.
<b>erwartete Kompetenz:</b>	Die Lernenden entwickeln Vorstellungen für die zukünftige Gestaltung des eigenen Lebens.		
<b>Feinkompetenzen<sup>1</sup>:</b> Die Lernenden			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schildern Vorstellungen über das zukünftige Leben. (P/S)</li> <li>• gestalten Zukunftsvorstellungen. (S)</li> </ul>			
<b>Material:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Die Liste“ in Lobel, A.: Das große Buch von Frosch und Kröte, dtv junior, 2018, S. 144 – 156.</li> <li>• weiße DIN-A4-Blätter</li> </ul>			
<b>möglicher Verlauf:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LK liest Geschichte vor.</li> <li>• L entwickeln die Geschichte kreativ weiter, indem sie auf einem weißen Blatt Papier eine eigene Liste für den morgigen Tag erstellen.</li> <li>• L gestalten eine Liste für die nächsten Ferien.</li> <li>• L gestalten eine entsprechende Liste für ihr künftiges Leben.</li> <li>• L stellen ihre Arbeitsergebnisse im Plenum vor. (Beispiele siehe Arbeitsergebnisse)</li> </ul>			
<b>mögliche Impulse für ein Nachdenkgespräch zur Geschichte „Die Liste“:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibst du auch Listen? Wenn ja: Wie/Wozu machst du das? (P)</li> <li>• Brauchst du eine Liste für deinen Tagesablauf? (P)</li> <li>• Kann man auch eine Liste haben, ohne dass man sie aufschreibt? (H)</li> <li>• Hat jeder Mensch eine oder mehrere Listen im Kopf? (P/H/A)</li> <li>• Ist ein Leben auch ohne Listen möglich? (S)</li> <li>• Kann es auch Nachteile haben, wenn jemand (k)eine Liste hat? (D)</li> <li>• Gibt es verschiedene Listen? (S/A)</li> <li>• Ist eine Liste etwas ganz Persönliches bzw. geheim? (H)</li> <li>• Erstellen Tiere auch Listen? (S)</li> </ul>			
<b>Erstellung von handlungs- und produktorientierten Medien:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Listen schreiben oder malen bzw. gestalten</li> </ul>			
<b>mögliche Vertiefung:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Befüllung einer Zeitkapsel (z.B. in Form eines Marmeladenglases) mit Erinnerungen, die in Zukunft nicht vergessen werden dürfen.</li> </ul>			
<b>Arbeitsergebnisse:</b>			

<sup>1</sup> Die hier ausgewiesenen Feinkompetenzen entsprechen den möglichen Unterrichtsaspekten der Curricularen Vorgaben. Teilweise wurden sie im Sinne einer didaktischen Progression erweitert.

**Literaturverweis:**

Reis, B. Die Liste in C. und K. Calwert, S. Kowanz (Hrsg.): Kinder phil. Mit „Frosch und Kröte“, Dieck Verlag, S. 8-13.

---

Erstellt von der Arbeitsgruppe für Curriculare Vorgaben „Werte und Normen im Primarbereich“ (2022)  
Nds. Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung, CC0-Lizenz